

**SKOLOTĀJA LOGOPĒDA
PROFESIONĀLĀS KVALIFIKĀCIJAS PRASĪBAS**

1. Specializācijas vai saistītās profesijas nosaukums, kvalifikācijas līmenis	
<i>Skolotājs logopēds</i>	Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5. PKL) (atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6. LKI))
2. Profesijas nosaukums	
<i>Logopēds, piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5. PKL)</i> <i>Skolotājs logopēds ir pedagogs, kurš savu profesionālo darbību var īstenot Izglītības un zinātnes ministrijas un citu ministriju pakļautībā esošajās iestādēs, kā arī strādājot privātpraksē, ievērojot normatīvo aktu prasības.</i> <i>Skolotāja logopēda izglītība un profesionālā pilnveide atbilst aktuāliem Ministru kabineta noteikumiem par pedagogiem nepieciešamo izglītību, profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, ievērojot logopēda profesijas un skolotāja logopēda profesionālās specializācijas būtību.</i>	

3. Darba uzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes un attieksmes, zināšanas un PROFESIONĀLĀS kompetences					
Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
3.1.	Ievērot izglītības sistēmas normatīvos aktus un regulējumus	Pārzināt normatīvos aktus, kas reglamentē darbu izglītības iestādē Rīkoties atbilstoši izglītības iestādes darbību reglamentējošajiem aktiem un Bērnu tiesību aizsardzības likumam	Izpratnes līmenī: Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti Izglītības vadība Lietošanas līmenī: Logopēda profesionālās darbības pamati Bērnu Tiesību aizsardzības likums Aktuālie normatīvie akti, kas regulē izglītības iestāžu darbību	Spēja orientēties pedagoģiskā procesa tiesiskajos aspektos Spēja rīkoties atbilstoši izglītības iestādes darbību reglamentējošajiem aktiem Spēja ievērot Bērnu tiesību aizsardzības likumu	6. LKI
3.2.	Sekmēt Valsts Pamatizglītības standartā un Pirmsskolas izglītības vadlīnijās valodas jomā izvirzīto kompetenču apguvi	Logopēdiskās korekcijas darbā integrēt valsts pamatizglītības standarta un valsts pirmsskolas izglītības vadlīniju prasības Sekmēt valodas mācību jomas kompetenču apguvi izglītojamajiem ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem Logopēdiskās korekcijas darbā īstenot bērncentrētu, caurviju un kompetenču pieeju	Izpratnes līmenī: Pirmsskolas izglītības vadlīnijas un programmas Valsts Pamatizglītības standarts un programmas Bērncentrētā pedagoģija Lietošanas līmenī: Latviešu valodas mācību joma pirmsskolā Latviešu valodas mācību joma sākumskolā	Spēja logopēdiskās korekcijas darbā integrēt valsts pamatizglītības standarta un valsts pirmsskolas izglītības vadlīniju prasības Spēja sekmēt valodas jomas kompetenču apguvi izglītojamajiem ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem Spēja logopēdiskās korekcijas darbā īstenot bērncentrētu, caurviju un kompetenču pieeju	6. LKI
3.3.	Plānot logopēdiskās korekcijas un mācību procesu iekļaujošā mācību vidē, izvirzot konkrētus sasniedzamos rezultātus katram izglītojamajam un izvēloties atbilstošas logopēdiskās metodes,	Izvēlēties katra izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošus logopēdiskās korekcijas un mācību darba paņēmienus, līdzekļus un resursus izvirzīto korekcijas darba mērķu un rezultātu sasniegšanai Izveidot iekļaujošu mācību un logopēdiskās korekcijas darba vidi	Izpratnes līmenī: Bērņa valoda: sistēma, struktūra, norma Lietošanas līmenī Latviešu valodas mācību joma pirmsskolā	Spēja definēt logopēdiskās korekcijas un mācību mērķus un plānot logopēdiskās korekcijas darbu atbilstoši sasniedzamajiem korekcijas un mācību darba rezultātiem, izglītojamā individuālajām vajadzībām Spēja izveidot iekļaujošu mācību un logopēdiskās korekcijas darba vidi	6. LKI

	paņēmienus, līdzekļus un resursus	Veidot izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošus logopēdiskās korekcijas un mācību darba līdzekļus, metodiku un programmas Lietot digitālos risinājumus digitāla logopēdiskās korekcijas un mācību satura izveidei	Latviešu valodas mācību joma sākumskolā Informācijas tehnoloģijas logopēdijā Iekļaujošā izglītība un speciālā pedagoģija	Spēja veidot korekcijas un mācību darba metodiskos materiālus Spēja lietot informācijas tehnoloģijas digitāla logopēdiskās korekcijas un mācību satura izveidei	
3.4.	Lietot daudzveidīgas logopēdiskās korekcijas un mācību darba metodes, paņēmienus un līdzekļus atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem logopēdiskās korekcijas un mācību darba rezultātiem	Izmantot daudzveidīgas logopēdiskās korekcijas un mācību metodes atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām Izmantot logopēdiskās korekcijas paņēmienus un līdzekļus atbilstoši runas, valodas un komunikācijas traucējuma specifikai un izglītojamā individuālajām vajadzībām	Izpratnes līmenī: Bērncentrēta pedagoģija Lietošanas līmenī Latviešu valodas mācību joma pirmsskolā Latviešu valodas mācību joma sākumskolā Informācijas tehnoloģijas logopēdijā Logopēdiskās korekcijas metodes, paņēmieni un līdzekļi	Spēja lietot izglītojamā individuālajām vajadzībām un sasniedzamajiem logopēdiskās korekcijas un mācību darba rezultātiem atbilstošas metodes, paņēmienus un līdzekļus	6. LKI
3.5.	Sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem par viņu sniegumu un izaugsmi logopēdiskās korekcijas procesā	Atbildīgi un regulāri izvērtēt logopēdiskās korekcijas procesa norisi un rezultātus Izstrādāt logopēdiskās korekcijas Progresā ziņojumu Informēt izglītojamās, vecākus un pedagogus par logopēdiskās korekcijas procesa norisi un rezultātiem	Izpratnes līmenī: Komunikācijas teorija un prakse, psiholingvistika Sociāli emocionālā mācīšanās Psiholoģija skolotājiem Lietošanas līmenī: Iekļaujošā izglītība un speciālā pedagoģija Logopēdiskās korekcijas rezultātu izvērtēšanas metodes Kritiskā domāšana	Spēja sistemātiski, plānveidīgi un kritiski izvērtēt logopēdiskās korekcijas procesa norisi un rezultātus. Spēja izstrādāt logopēdiskās korekcijas Progresā ziņojumu Spēja sniegt saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem	6. LKI
3.6.	Piedalīties individuālo plānu izveidošanā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā	Sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu izvirzīt izglītojamajiem ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem sasniedzamos mācību un	Izpratnes līmenī: Izglītības vadība	Spēja izveidot izglītojamā ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem individuālo plānu, strādājot komandā ar	6. LKI

	izglītojamajiem ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem	logopēdiskās korekcijas darba mērķus, definēt sasniedzamos rezultātus Sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu īstenot atbalsta pasākumu nodrošināšanu. izglītojamajiem ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem	Kompleksi funkciju traucējumi Bērna valoda: sistēma, struktūra, norma Lietošanas līmenī: Iekļaujošā izglītība un speciālā pedagoģija Logopēda profesionālās darbības pamati	vecākiem, izglītības iestādes pedagogiem un atbalsta personālu Spēja nodrošināt atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, strādājot komandā ar vecākiem, izglītības iestādes pedagogiem un atbalsta personālu	
3.7.	Sniegt atbalstu izglītojamo ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem mācīšanās un sociālās funkcionēšanas uzlabošanā	Izzināt un identificēt izglītojamo ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzības Informēt vecākus, pedagogus un atbalsta personālu par izglītojamo individuālajām vajadzībām mācīšanās un sociālās funkcionēšanas uzlabošanā Sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu sniegt mērķtiecīgu atbalstu izglītojamo mācīšanās un sociālās funkcionēšanas uzlabošanā	Izpratnes līmenī: Psiholoģija skolotājiem Sociāli emocionālā mācīšanās Alternatīvās pedagoģijas metodes Lietošanas līmenī: Iekļaujošā izglītība un speciālā pedagoģija Augmentatīvās un alternatīvās komunikācijas metodes	Spēja identificēt izglītojamo ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzības Spēja sniegt atbalstu izglītojamo ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem mācīšanās vai sociālās funkcionēšanas uzlabošanai Spēja sadarboties ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu izglītojamo mācīšanās un sociālās funkcionēšanas uzlabošanā	6. LKI

Vispārīga informācija	
Profesionālās kvalifikācijas prasību iesniedzējs	<i>Liepājas Universitāte</i> <i>Gundega Tomele LiepU, projekta SAM 8.2.1. darba grupas „Logopēdija” vadītāja</i> <i>Svetlana Polkovņikova DU, projekta SAM 8.2.1. darba grupas „Logopēdija” eksperte</i> <i>Ilze Vilka LU, projekta SAM 8.2.1. darba grupas „Logopēdija” eksperte</i> <i>Aija Vindeče RTA, projekta SAM 8.2.1. darba grupas „Logopēdija” eksperte</i> <i>Māra Domicēviča LiepU projekta SAM 8.2.1. darba grupas „Logopēdija” eksperte</i> <i>Linda Pavītola LiepU projekta SAM 8.2.1.vadītāja, LiepU PSDF dekāne</i>
Profesionālās kvalifikācijas prasību ekspertu darba grupa	Dzintra Mergupe-Kutraite – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta eksperte; Aina Liepiņa – Labklājības ministrijas Darba tirgus politikas departamenta vecākā eksperte; Signe Tomšone – Rektoru padome, Rīgas Stradiņa Universitātes Rehabilitācijas fakultātes dekāne; Gundega Tomele – Liepājas Universitātes Studiju programmas “Logopēdija” direktore; Anda Nulle – Latvijas Ārstu biedrības valdes locekle; Dainis Kalnačs – Latvijas Jauno ārstu asociācija, fizikālās un rehabilitācijas medicīnas ārsts RAKUS “Gaiļezers”; Baiba Trinīte – Latvijas Logopēdu asociācijas valdes priekšsēdētāja; Evija Griškeviča – Latvijas Audiologopēdu asociācijas valdes priekšsēdētāja.
Profesionālās kvalifikācijas prasību NEP atzinums	<i>Datums. Aizpilda VISC.</i>
Profesionālās kvalifikācijas prasību saskaņošana PINTSA	<i>Datums. Aizpilda VISC.</i>
Profesionālās kvalifikācijas prasību iepriekš saskaņotās redakcijas	<i>Datums. Aizpilda VISC.</i>